



FACULTAD MAYA DE ESTUDIOS
AGROPECUARIOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Facultad Maya de Estudios Agropecuarios

PROYECTO ACADÉMICO

DR. RUBÉN MONROY HERNÁNDEZ

 2022-2026 

Catazajá, Chiapas, 16 de julio del 2022.



**FACULTAD MAYA DE ESTUDIOS
AGROPECUARIOS**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Facultad Maya de Estudios Agropecuarios

PROYECTO ACADÉMICO

2022-2026

DR. RUBÉN MONROY HERNÁNDEZ

ÍNDICE

<i>PRESENTACIÓN</i>	4
<i>INTRODUCCIÓN</i>	6
<i>1. INFORMACIÓN ACADÉMICA</i>	7
<i>2. INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA</i>	22
<i>3. GESTIÓN Y PLANEACIÓN</i>	37
<i>4. ÓRGANOS DE GOBIERNO</i>	54
<i>5. INVESTIGACIÓN</i>	57
<i>6. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN</i>	60
<i>7. INTERNACIONALIZACIÓN</i>	64
<i>8. INDICADORES CUMEX</i>	68

PROYECTO ACADÉMICO

DR. RUBEN MONROY HERNÁNDEZ

Presentación

Excelentísimo C. Rector Dr. Carlos F. Nataren Nandayapa,

Respetables y Honorables Integrantes de la Junta de Gobierno

De conformidad con las Fracciones I y XII del artículo 19 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Chiapas, presento a continuación, la propuesta de Proyecto Académico formulada para ocupar el cargo de Titular de la Dirección en el periodo 2022-2026.

El Proyecto Académico que presento constituye la plataforma estratégica sobre la que se trabajará responsablemente en beneficio de la comunidad universitaria. Las acciones del proyecto y sus respectivos indicadores se concibieron con estricto apego a las líneas de acción establecidas en el Proyecto Académico de la Rectoría para el período 2018-2022, el cual se fundamenta en la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Chiapas, al Modelo Educativo 2018-2022, a los Indicadores deseables CUMEX, al Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030, a los planes Estatal y Nacional de Desarrollo 2019-2024 en materia de Educación Superior, así como a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, todos ellos, documentos imprescindibles para realizar una labor integral.

Esta propuesta se encuentra sustentada en un análisis profundo de la situación actual en la que se encuentra la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios en materia de recursos humanos, financieros y materiales (infraestructura), así como en el contexto geográfico y socioeconómico de su zona de influencia inmediata. Estos aspectos definen las problemáticas ambientales y las demandas sociales que deben atenderse desde la Responsabilidad Social que atañe a las Instituciones de Educación Superior y son el ambiente en donde tiene aplicación inmediata la formación profesional de los jóvenes adscritos a esta máxima casa de estudios.

Este proyecto representa una propuesta dirigida al fortalecimiento de toda la comunidad educativa que conforma la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios, por lo que se pretende involucrar a todos los actores en la construcción de nuevas propuestas y alternativas para trabajar unidos en beneficio de nuestra Facultad.

Introducción

El presente Proyecto Académico estará orientado a los esfuerzos de la comunidad universitaria con la finalidad de cumplir la misión institucional y los indicadores deseables con una visión que marcará los resultados positivos durante el periodo 2022-2026. Este documento estará articulado en las principales acciones estratégicas de rectoría como un motor de cambio para la transformación y el desarrollo de los recursos humanos para atender las necesidades inmediatas del estado de Chiapas. Además, este proyecto se deriva de un diagnóstico institucional y de las observaciones de los estudiantes y académicos donde se plantea la preocupación y el compromiso de la institución educativa para atender y mejorar la calidad y formación de los estudiantes.

Por lo tanto, la presente propuesta plantea mejorar la formación integral de los docentes-estudiantes, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad que facilite su inserción en el mercado laboral, y que fortalezca su desarrollo profesional y personal a través de movilidad académica. Del mismo modo que busca asegurar que los programas educativos cuenten con los niveles de reconocimiento requeridos por los organismos evaluadores y de nuestra propia institución.

El Proyecto se formuló mediante los ejes estratégicos, emanados de los lineamientos que nos solicita la H. Junta de Gobierno y los procesos de acreditación de los programas educativos de educación agrícola, los cuales incorporan: fortalecimiento de normatividad, capacidad operativa, renovación de infraestructuras, programas educativos, vinculación, investigación y posgrado, recursos financieros y educativos, educación saludable y bienestar, entre otros. Estas estrategias permiten la realización de un proyecto educativo integral desde la administración-docente-estudiantes.

1. Información Académica

1.1. Matrícula

Situación:

La Facultad Maya de Estudios Agropecuarios, cada año atiende a jóvenes que provienen de diversos municipios de Chiapas y del estado de Tabasco, los cuales se catalogan con muy alto grado de marginación, pero también son jóvenes que guardan una riqueza cultural de suma importancia por pertenecer a diversos pueblos indígenas, siendo hablantes de lenguas tan importantes como el Ch'ol y Tzeltal.

En ocasiones el bajo acceso que tienen los jóvenes en cuanto a programas de lengua extranjera y nuevas tecnologías de la información en su estadía en el bachillerato, genera que en su ingreso a la Facultad se vean limitados ante el manejo de las TIC'S particularmente en el uso de las diferentes plataformas tecnológicas educativas y el manejo del idioma inglés que se convierte en un recurso indispensable para poder acceder a programas de movilidad e intercambio académico.

La Facultad Maya de Estudios Agropecuarios cuenta con una matrícula de 456 estudiantes. Distribuida de la siguiente manera entre los diferentes programas educativos que se imparten. En este sentido, el 56% (253 estudiantes) corresponde a la academia de Medicina Veterinaria y Zootecnia, mientras que, el 15% (69 estudiantes) a la academia de agronomía. Así mismo, el 14% para la academia de Seguridad Alimentaria y por último el 8 (37 estudiantes) y el 7% (31 estudiantes) corresponden a Ingeniería Forestal e Ingeniero Agroindustrial respectivamente. Por otra parte, del total que actualmente conforma la comunidad universitaria 268 estudiantes (59%) son hombres, mientras que las restantes 188 son mujeres (41%).

En cuanto a los semestres activos por academia se tiene en agronomía el 1er, 2do, 4to, 6to y 8vo semestre. Con lo que respecta a medicina veterinaria y zootecnia se encuentran activos los semestres 1ro, 2do, 3ro, 4to, 6to y 8vo. En este contexto las

licenciaturas en ingeniería forestal e ingeniería agroindustrial mantienen activos el 2do, 4to, 6to y 8vo semestre respectivamente. Por último, la licenciatura en seguridad alimentaria mantiene activos los 6 semestres correspondientes a 12 módulos.

Acciones:

- Reacondicionar los espacios con los que se cuenta en la Facultad, para optimizar la atención del alumnado en las aulas, que les ofrezca condiciones dignas en su quehacer universitario (Revisión de aire acondicionado, pisos, ventanas y pintarrones).

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	25 %	25%	25%	25%

- Acondicionamiento de al menos un aula con recursos propios y gestión de donativos.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	50 %	50%	0%	0%

- Gestionar ante la Dirección General de Infraestructura y Servicios Generales de la UNACH nuevos espacios áulicos.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	gestión	gestión	gestión	gestión

- Generar acciones estratégicas de promoción de la oferta educativa para mantener la matrícula.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
-----	-----------	-----------	-----------	-----------

%, acción o cantidad.	4 acciones	4 acciones	4 acciones	4 acciones
------------------------------	------------	------------	------------	------------

- Generar acciones estratégicas para fortalecer en los jóvenes el dominio en el uso de las TIC'S y el idioma inglés (dar difusión de los tutoriales para el manejo de las plataformas, promover cursos de comprensión lectora y cursos intensivos del idioma inglés).

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	2 acciones	2 acciones	2 acciones	2 acciones

1.1.1. Deserción

Situación:

La deserción escolar se debe principalmente a factores que son independientes al quehacer educativo, tales como los problemas personales (depresión, violencia intrafamiliar, bullying), económicos y el alto grado de marginación de las zonas geográfica que muchas veces imposibilita a los jóvenes para continuar con sus estudios.

Para la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios la deserción escolar se mantiene en niveles muy bajos. En el presente año solamente el 2% (7 estudiantes) del total se dieron de baja definitiva.

Acciones:

- Difundir activa y constantemente las convocatorias de becas procedentes del Gobierno Federal (Jóvenes escribiendo el futuro, Secretaría de Educación, CONACYT), Santander y de la Fundación UNACH.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	Difusión	Difusión	Difusión	Difusión

- Brindar acompañamiento a los estudiantes para facilitar los procedimientos de acceso a becas.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	Acompañamiento	acompañamiento	acompañamiento	acompañamiento

- Canalizar a los estudiantes que presentan problemas de salud emocional ante el Departamento Psicopedagógico.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	100 %	100%	100%	100%

- Incentivar la participación de los tutores escolares en el seguimiento del progreso estudiantil.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	Reuniones	Reuniones	Reuniones	Reuniones

1.1.2. Titulación

Situación:

En la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios, las cifras de los egresados que cumplen con el proceso de titulación es fluctuante. En los últimos dos años, se ha observado un mayor número de titulados en el año 2021, con respecto a las cifras que se tienen en lo que va del presente mes de junio de 2022, como se observa en el siguiente cuadro:

LICENCIATURA	TITULADOS 2021	TITULADOS 2022
INGENIERÍA EN AGRONOMÍA	18	5
INGENIERÍA EN DESARROLLO RURAL	0	2
INGENIERÍA EN SISTEMAS FORESTALES	16	1
INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	9	2
SEGURIDAD ALIMENTARIA	6	0
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	33	8

De los alumnos que egresan, un bajo porcentaje cumple con este proceso debido a diversas causas, como las económicas, ocupacionales o por cambio de residencia. Aunado a ello, existe bajo interés en los estudiantes para optar por la opción de titulación bajo la modalidad de tesis, un gran número de ellos opta por ingresar a los seminarios de titulación que oferta la Facultad o por la titulación por promedio, así mismo, existe desconocimiento por parte de los estudiantes con respecto a los

lineamientos de titulación, pero también las bondades que tienen estos procesos a fin de fortalecerse como profesionales.

Acciones:

- Difundir las oportunidades de titulación en los medios de comunicación con ayuda de los profesores investigadores y las áreas administrativas correspondientes.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	Ponencias/convocatorias	Ponencias/convocatorias	Ponencias/convocatorias	Ponencias/convocatorias

- Actualizar los Lineamientos de Elaboración de Tesis y difundirlo para todas las licenciaturas que se ofertan en la Facultad.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.		100%		

- Incrementar en 10 % el porcentaje de los indicadores de titulación.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	10 %	10%	10%	10%

- Promover la difusión de las alternativas que existen para el desarrollo de tesis profesionales con apoyo de los investigadores que cultivan las diferentes líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% , acción o cantidad.	Promoción	Promoción	Promoción	Promoción

1.2. Oferta educativa

1.2.1. Pregrado (PSU y licenciatura)

Situación:

Nuestra Facultad, imparte de manera presencial las Licenciaturas en Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Forestal, Ingeniería Agroindustrial, Medicina Veterinaria y Zootecnia y en la modalidad a distancia la Licenciatura en Seguridad Alimentaria, todas ellas, persiguen el objetivo de formar profesionistas que atiendan temas prioritarios, relacionados con el bienestar del sector rural y del campo, la producción alimentaria, el desarrollo sustentable y la salud humana y animal, entre otros temas de impacto en la población, pero también buscan que los jóvenes puedan acceder a un proyecto de calidad de vida, mediante una formación integral que les permita vivir en condiciones dignas.

Actualmente, la licenciatura en Seguridad Alimentaria se encuentra en proceso de evaluación con fines de acreditación ante el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así mismo la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia se encuentra en el proceso de autoevaluación para ser sometida al proceso de acreditación ante CIEES y en proceso de homologación a nivel institucional.

Así también, las licenciaturas en Ingeniería Forestal, Ingeniero Agrónomo, Ingeniería Forestal serán sometidas a procesos de acreditación ante el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A. C. (COMEAA).

Acciones:

- Consolidar la oferta educativa PSU en Ciencias agropecuarias y forestales acorde con los tiempos y lineamientos que emitan las autoridades.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.				1. Implementado

- Generar una nueva oferta educativa de pregrado que atienda conocimientos con tecnologías innovadoras tales como la agricultura de precisión, la biotecnología y la nanotecnología.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.				1. Programa

- Consolidar los procesos de actualización, acreditación y homologación de todos los programas académicos que se ofertan, en todas sus modalidades.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.		35%	60%	100%

- Promover la creación de una red de apoyo docentes-coordinación para recabar evidencias de trabajo conjunto y fortalecer los rubros observados en los procesos de acreditación y reacreditación.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	1. Acción	1. Acción	1. Acción	1. Acción

- Incentivar la actualización de los programas de estudio por lo menos cada cinco años.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	1. Acción			1. Acción

- Lograr la conclusión y oficialización de los Reglamentos de las Licenciaturas que se imparten en la Facultad, a fin de que el estudiante cuente con la orientación pertinente en su constante actuar universitario, logrando impactar en ellos con un sentido ético y humanista.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	40 %	70%	100%	100%

1.2.2. Posgrado (Especialidad, maestría y doctorado)

Situación:

En cuanto a posgrado la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios no cuenta con una oferta de maestría que pudiera captar a los egresados y profesionistas interesados en su formación continua en el campo de las ciencias agropecuarias.

Acciones:

- Crear un nuevo posgrado (maestría) siguiendo los lineamientos de la Dirección General de Investigación y Posgrado de la UNACH y el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.		1. Especialidad		1. Maestría

1.2.3. Otros (Cursos, talleres, seminarios y diplomados)

Situación:

Actualmente se trabaja de manera constante promoviendo los cursos autogestivos que se ofertan a través de la plataforma MOOC, así mismo se da difusión de los talleres que imparte la Comisión de Género.

Por otra parte, los seminarios de titulación en la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios se crean con el propósito de ofrecer a los egresados una alternativa de titulación o tengan una necesidad de formación continua.

En este sentido, en el 2020 se crea el seminario de titulación: diseño y elaboración de proyectos de investigación científica que está integrado por 5 módulos y tiene una duración de 146 horas. Fue aprobado por el Consejo Técnico de la Facultad Maya y posteriormente autorizado por la Secretaría Académica de la Universidad Autónoma de Chiapas.

En la primera edición de este seminario se inscribieron 53 egresados, de los cuales, 50 concluyeron de manera satisfactoria.

En la segunda edición del seminario, se inscribieron 22, de los cuales 20 concluyeron y aprobaron el seminario.

Actualmente se está realizando la tercera edición de este seminario y se inscribieron 43 egresados.

Es importante mencionar que en este seminario se han inscrito egresados de las diversas licenciaturas que se imparten en la institución y egresados de la Facultad de Medicina Veterinaria Extensión Pichucalco.

En este año, también se diseñó, aprobó y autorizó el seminario de titulación: prácticas veterinarias: nutrición, reproducción, transformación y apicultura, que consta de 5 módulos y tiene una duración de 125 horas. Se ha tenido una buena convocatoria, por lo que se apertura dos grupos, el primer grupo inició sus actividades el día 4 de junio del presente año. Hasta el momento se han inscrito 47

egresados de la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia Campus II y de la extensión Pichucalco.

Acciones:

Ofrecer cursos, talleres, seminarios y diplomados actuales, pertinentes y atractivos para los estudiantes de licenciatura que complementen la formación de los jóvenes, tales como:

- Uso adecuado de los equipos e instrumental de laboratorios.
- Metodologías de investigación social asociadas a las ciencias agropecuarias.
- Estadística aplicada a las ciencias agropecuarias.
- Biología molecular aplicada a las ciencias agropecuarias.
- Propagación in vitro.
- Hongos entomopatógenos.
- Poda e injertos.
- Cirugías en pequeñas y grandes especies.
- Vida de anaquel de productos agroindustriales.
- Certificaciones del CONOCER

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	5. acciones	8. Acciones	12. Acciones	12. acciones

1.3. Personal académico

1.3.1. Tipo de contratación

Situación:

El personal docente se encuentra conformado por 49 académicos, de ellos, 12 desempeñan labores de las diferentes coordinaciones administrativas establecidas para el correcto funcionamiento de la institución, es decir, sus funciones son compartidas lo cual ocasiona saturación de actividades.

El tipo de contratación que sobresale en la plantilla docente es personal de asignatura, solo se cuenta con 5 profesores de tiempo completo.

Acciones:

- Procurar que la carga académica para el personal docente se mantenga en 25 horas y máximo 28, a fin de otorgar tiempos favorables para un mejor rendimiento y estabilidad laboral.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	70%	80%	90%	90%

- Promover la recategorización del personal docente.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	0 %	5%	0%	10%

- Gestionar la temporalidad de los docentes que cuentan con más de seis contratos continuos.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	5 %	10%	10%	20%

1.3.2. Grado de habilitación

Situación:

Los docentes se mantienen en constante actualización a través de cursos internos y externos. Aunado a ello, se cuenta con personal que ha estado certificándose en competencias laborales ante el CONOCER. Con ello, la plantilla docente se consolida como una de las más fuertes y con más alta calidad en la región.

Así mismo, se cuenta con personal académico realizando estudios de posgrado (maestrías y doctorados).

Acciones:

- Mantener los estándares de contratación de profesores SNI a fin de mantener la calidad educativa.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	50 %	50%	50%	50%

- Promover convocatorias de posgrado para el personal docente.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	Difusión	Difusión	Difusión	Difusión

- Continuar promoviendo el desarrollo de cursos de formación disciplinar y habilitación académica.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	3.Cursos	4. cursos	5. cursos	6. cursos

- Fomentar la participación de los profesores de tiempo completo en las convocatorias PRODEP.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	20 %	70%	100%	100%

1.3.3. Tutoría

Situación:

El programa de Tutoría de la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios, se ejecuta desde el Sistema del Programa Institucional de Tutoría (SiPIT) - UNACH. Para

poder valorar la situación en la que se encuentra, como referencia, durante el ciclo Enero-junio 2022 la Facultad Maya contó con una población total de 453 estudiantes, de los cuales se asignaron 425 estudiantes (182 mujeres y 243 hombres) que corresponden al 93.82% de la población estudiantil de Facultad Maya. Derivado del cierre del periodo de asignación, los procesos de contratación de docentes y el número de Profesores de tiempo completo con los que cuenta la Facultad, 28 (5.98%) estudiantes cursaron el ciclo escolar sin tutor asignado, éstos corresponden al 8º semestre de la Licenciatura en Medicina veterinaria y Zootecnia. Para atender a la población de estudiantes, se asignaron 25 Docentes-tutores (2 PTC y 23 docentes de asignatura).

Acciones:

- Continuar fomentando la participación activa de los docentes en el programa institucional de tutorías.
- Exhortar a los docentes en la participación activa de cursos, talleres, seminarios y diplomados que les permitan desarrollar de una mejor manera las actividades relacionadas con la tutoría.
- Exhortar la participación de los docentes en mentorías y recepción de estudiantes procedentes de otras instituciones de educación básica, media o superior.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	4. reuniones	5. reuniones	5. reuniones	5. reuniones

1.4. Reconocimientos externos

Situación:

Se cuenta con 13 miembros del Sistema Nacional de Investigadores, de los cuales, cuatro forman parte del Sistema Estatal de Investigadores de Chiapas y uno del Sistema Estatal de Investigadores de Tabasco. De los 49 integrantes que conforman

la plantilla docente, nueve de ellos cuentan con el grado de licenciatura y 40 cuentan con posgrado; de estos, 12 ostentan el grado de doctor y 22 el grado de maestros.

Acciones:

- Incrementar el número de docentes con el reconocimiento SNI

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	16	17	20	25

- Incrementar el número de docentes con el reconocimiento SEI-Chiapas

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	15 %	15%	25%	40%

- Apoyar toda acción que implique la obtención de reconocimientos de carácter nacional e internacional.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	2. eventos	3. eventos	5.eventos	6. eventos

2. Información administrativa

2.1 Estructura organizacional

Situación:

Los recursos son imprescindibles y se convierten en una pieza clave para lograr las metas y objetivos. En este apartado se describen los recursos humanos, materiales y financieros con los que cuenta la Facultad Maya.

- Coordinaciones de programas académicos
- Servicios de apoyo a Campo, Laboratorios y Talleres:
- Coordinación de medio ambiente
- Coordinación de Unidad de Fauna Silvestre

Coordinaciones de apoyo académico:

- Departamento de Servicios Bibliotecarios
- Coordinación de Centro Psicopedagógico
- Departamento de Servicios Escolares
- Coordinación de Sistemas
- Coordinación de Diseño Curricular
- Coordinación de Escuela Saludable
- Coordinación de Estancia Profesional
- Coordinación de Servicio Social
- Coordinación de Movilidad e Intercambio Académico
- Departamento de Becas
- Coordinación de Cultura y Deportes
- Coordinación de Educación Continua
- Coordinación del Programa de Acción Tutorial
- Departamento de Seguro Facultativo
- Coordinación de Seguimiento de Egresados
- Departamento La plantilla organizacional de esta institución está conformada por las siguientes áreas descritas en orden jerárquico:

Dirección: de ella derivan tres ramas, una central y dos laterales (derecha e izquierda). En la rama lateral derecha se encuentran las coordinaciones que se enlistan a continuación:

- Coordinación de Gestión de Calidad: de ella se deriva la Coordinación de Procesos de Certificación y Acreditación
- Coordinación de Planeación
- Coordinación PROFEXCE.

Así mismo, de la rama izquierda se deriva la:

- Coordinación administrativa que tiene a su cargo al personal administrativo, al jefe de campo y mantenimiento, así como al personal de campo y de mantenimiento.

Por último, de la rama central se deriva la Secretaría Académica. De esta secretaría surgen las coordinaciones que apoyan en el proceso académico de los estudiantes y se describen a continuación:

- Coordinación de Investigación y Posgrado
- Coordinación de extensión y vinculación de Titulación
- Coordinación de Trayectorias Escolares

Se considera que existe una buena distribución y organización de todas jerarquías, sin embargo, se hace necesario el control normativo y de procesos de cada una de las áreas.

Acciones:

- Generar un Manual de Puestos y Funciones para la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios, que retroalimenta al personal que labora actualmente en la institución y facilite la integración del personal de nuevo ingreso, para optimizar las actividades operacionales.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% , acción o cantidad.	40 %	50%	80%	100%

- Lograr la conclusión y oficialización de los Reglamentos de los Laboratorios, su difusión y visualización para toda la comunidad universitaria.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% , acción o cantidad.	80 %	100%	100%	100%

- Verificar que la legislación universitaria aplicable la Facultad coadyuve a salvaguardar la integridad física y estabilidad emocional del personal administrativo y académico, así como de los estudiantes en su estadía dentro de las instalaciones.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% , acción o cantidad.	100 %	100%	100%	100%

- Hacer disponible la normatividad, a través de la difusión con toda la comunidad universitaria y su colocación en diversos espacios, así como a través de señalamientos.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% , acción o cantidad.	80 %	90%	100%	100%

2.2 Personal administrativo por tipo de contratación

Situación:

La plantilla del personal administrativo y de campo se encuentra conformada por 13 integrantes, de los cuales tres están desempeñando más de una función. Sin embargo, aunque se cuenta con personal este no es suficiente para cumplir con las labores determinadas. Por lo tanto se hace necesario la contratación de técnicos de laboratorio, intendencia y campo cuya función es mantener en condiciones de buen uso los equipos e instalaciones, para el aprovechamiento práctico, llevar el control y el apego a los reglamentos de préstamos de materiales, así como asegurar la asepsia y correcto uso de los materiales y aparatos que en ellos se encuentran.

Área	Personal	Nombre	Puestos	Grado académico	Categoría	Observaciones
Dirección	Docente	Dr. Rubén Monroy Hernández	Director/docente	Doctorado	Profesor titular T.C A-Temporal	
	Honorarios	Guadalupe Aque Metelin /Laura Vázquez Rodríguez	Asistente de Dirección/Coordinadora de Enlace Universitario	Licenciatura	Honorarios (asistente de dirección)	
Secretaría Administrativa	Honorarios	Gloria Guadalupe Domínguez Gómez	Secretaria administrativa	Licenciada	Honorarios (Secretaria administrativa)	
	Honorarios	Rocío Caraveo	Auxiliar contable	Licenciada	Honorarios (unidad de	

		Rampirez			apoyo administrativo)	
Confianza	Anibal Correa reyes	Auxiliar de servicios de campo	N/A	Auxiliar de servicios "A"		
Confianza	José Francisco López Domínguez	Auxiliar de servicios de logística	N/A	Auxiliar de servicios "A"		
Confianza	Felipe Hernández Pech	Auxiliar en servicios de campo	N/A	Auxiliar de servicios "A"		
Confianza	Manuel Andrés Domínguez González	Auxiliar de servicios de campo	N/A	Auxiliar de servicios "B"		
Confianza	Isidro Prott Domínguez	Auxiliar de servicios de logística	N/A	Auxiliar de servicios "B"		
Confianza	José Juan Proot Zacarías	Auxiliar de servicios de logística	N/A	Auxiliar de servicios "A"		
Honorarios	Freddy Alfonso Ramos Pozo	Auxiliar de servicios de logística	N/A	Auxiliar de servicios		
Confianza	Jorge Luis Domínguez Hernández	Chofer	N/A	Chofer "B"		
Confianza	Sergio Correa	Chofer	N/A	Chofer "A"		

		Damasco				
--	--	---------	--	--	--	--

Acciones:

- Generar un programa de responsables de laboratorios para el cuidado de los materiales y equipos disponibles para la comunidad universitaria.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	80 %	100%	100%	100%

- Promover un rol de trabajo para cubrir las necesidades de mantenimiento de la facultad con el personal que actualmente labora.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	90 %	100%	100%	100%

2.2.1 Grado de habilitación

Situación:

La plantilla que conforma la sección administrativa está conformada por tres miembros de nivel licenciatura, uno con doctorado y el resto conformado por el personal de campo y mantenimiento el grado de habilitación radica con sus aprendizaje empírico y práctico.

Acciones:

- Promover capacitación técnica constante del personal de mantenimiento, campo y oficina.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	80 %	90%	100%	100%

2.3 Estado de situación financiera

Situación:

En el periodo comprendido entre 2021 y 2022, la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios contó con un presupuesto de \$3, 146,976.00 pesos. Este presupuesto fue invertido con la finalidad de desarrollar actividades académicas y administrativas, así como para acreditar los estándares de calidad.

El manejo de este recurso tuvo como objetivo motivar a los estudiantes en la búsqueda de un mejor desempeño académico, que les permita optar por una educación de primer nivel para ser agentes de cambio en su comunidad. Así mismo, aspira a impulsar la mejora continua de todas las áreas, a través de generar un espacio digno de trabajo para toda la comunidad universitaria.

Para ello, el recurso se empleó para generar gestión académica, administrativa, vinculación, mejoramiento de las áreas de atención a estudiantes y promover una educación de calidad mediante el desarrollo de prácticas y actividades de formación integral.

Sin embargo, a pesar del esfuerzo para lograr una distribución óptima del recurso, es necesario incrementar las fuentes de ingreso, para alcanzar a cubrir las necesidades materiales previamente descritas, como dotar a las aulas de cortinas, dar mantenimiento o cambio de pintarrones, incrementar el acervo de proyectores en al menos 5 más, reactivar y dar mantenimiento a los lockers para la comunidad estudiantil, continuar con la rehabilitación y modernización de los baños en todos los edificios, optimizar las tuberías de agua, mantenimiento de áreas verdes. Es necesario continuar con las adecuaciones en los laboratorios y el taller de lácteos. Así mismo, se requiere destinar un presupuesto para el mantenimiento de equipos, para la fumigación contra la fauna nociva en los laboratorios, en contenedores de basura e instaurar un programa de recolección de residuos peligrosos/infecciosos,

para comprar material para la difusión de los programas educativos y ampliar la conectividad a todos los edificios.

Acciones:

- Participar activamente en las convocatorias de investigación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), así como en las convocatorias emitidas por diversos organismos públicos y privados del ámbito nacional e internacional.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	2.proyectos	4.proyectos	6. proyectos	7. proyectos

- Desarrollar proyectos en conjunto con escuelas del nivel educativo básico y medio superior otorgándoles capacitaciones para los estudiantes a fin de generar un intercambio de recursos en especie.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	2.proyectos	3. proyectos	4. proyectos	4. proyectos

- Generar convenios y proyectos de colaboración con organizaciones de productores, empresas y organizaciones civiles, para atender sus demandas mediante asesorías especializadas y capacitaciones a fin de generar el intercambio de recursos en especie.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	2.Convenios	3. convenios	4.convenios	4.convenios

- Impartir cursos y talleres dirigidos a estudiantes, egresados, empresarios, productores, en temas de interés para la región a través de los cuales se generen ingresos mediante cuotas de recuperación.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	3.Cursos	6.Cursos	8.Cursos	10.Cursos

- Generar un espacio para trabajar un mercado de emprendedurismo por parte de la Facultad con ayuda de estudiantes prestadores de servicio social y voluntarios a fin de generar un fondo de reinversión que genere ganancias semestrales con las que se apoye esta acción estratégica.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	1.Evento	2.Eventos	2.Eventos	3.Eventos

- Crear un punto de venta de los artículos de la tienda UNACH y propiciar la generación de souvenirs de la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.			1.Empresa institucional	

- Generar una campaña de rehabilitación y reciclaje de insumos de laboratorio y oficina que puedan tener una segunda utilidad mediante su remozamiento.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	1.Evento		1.Evento	

- Gestionar ante organizaciones, empresas, instituciones gubernamentales las donaciones en especie de materiales y equipos.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	1.Gestión	1. Gestión	1. gestión	1.gestión

- Gestionar el mantenimiento de equipos y la adquisición de nuevo equipamiento para establecer el Centro de Servicios Analíticos. En estos momentos, la Facultad Maya ha generado un importante núcleo académico de científicos con membresía en el Sistema Nacional de Investigadores, que son expertos, entre otras cosas, en los procesos analíticos que se emplean para la identificación y la cuantificación de pigmentos y elementos nutrimentales de origen vegetal. Con esta fortaleza intelectual, la Facultad Maya está en posibilidades de constituir un Centro de Servicios Analíticos (CSA) de importancia estratégica, que dé apoyo a programas como “Sembrando Vida”, “Producción para el bienestar” así como a los sectores agropecuarios del Sureste.

El establecimiento de un CSA que atienda las demandas regionales por servicios analíticos constituye una excelente área de oportunidad, tanto para la Facultad como para los sectores productivos que ya han manifestado la demanda por sus servicios. El funcionamiento de un Centro de este tipo coadyuvará a mejorar la productividad agrícola de la región y permitirá incrementar la calidad de los productos de uso alimentario y agroindustrial. Adicionalmente, la constitución del CSA permitirá a la Universidad Autónoma de Chiapas fortalecer una de las mayores debilidades del programa Sembrando Vida: el monitoreo de la calidad fisiológica y genética de los cultivos. Con ello, la UNACH puede convertirse en un aliado estratégico del programa Sembrando Vida, en sus esfuerzos para reforestar con calidad y mejorar la producción de alimentos en el país.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.		1. Creación del CSA		

2.4 Auditorías

Situación:

Actualmente en la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios existe un sistema de seguimiento y cumplimiento de los objetivos de trabajo de cada área, así como el nivel de desempeño en calidad de estos mismos. Por lo anterior se hace necesario

continuar con la validación de la realización y cumplimiento de los procesos y procedimientos mediante los estándares de calidad.

Acciones:

- Promover la creación de una herramienta de valoración del cumplimiento de las funciones, objetivos y procedimientos bajo los estándares de calidad.
- Fomentar la rendición de cuentas de los funcionarios administrativos de la facultad.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	1. Informe de actividades	1.informe de actividades	1.Informes de actividades	1.Informes de actividades

2.5 Infraestructura

Situación:

La Facultad Maya de Estudios Agropecuarios cuenta con una estructura conformada por un total de nueve edificios (edificio A al edificio I), con una plaza cívica y 51 áreas de oficinas y salones, como son: áreas de gobierno, salas de juntas, oficinas, salones, laboratorios, centro de cómputo, biblioteca, sala de maestros, bodegas, cafetería, almacenes, baños, canchas de fútbol y en el área de campo con postas ovina y bovina. La Facultad Maya cuenta con un predio de 30 hectáreas, en donde se ubican las instalaciones académicas y áreas productivas que se clasifican en agrícola, pecuaria, frutícola, forestal y conservación (UMA).

El actual aumento de la matrícula y la posibilidad de realizar proyectos científicos hace necesaria la construcción de nuevos edificios de salones y laboratorios especializados para realizar proyectos de investigación científica. En este contexto, cabe mencionar que el mantenimiento y reforzamiento para garantizar la calidad de las instalaciones con las que se cuenta actualmente requiere de nuevas gestiones. Por ejemplo, el edificio A (oficinas de gobierno) y el edificio B (auditorio) requieren pintado, repello en columnas, rehabilitación del desagüe y escaleras internas. Los

edificios C (laboratorios de veterinaria y suelos) y G (laboratorio de lácteos) necesitan recambio de losetas de pisos y pintado en bordes exteriores. Los edificios D y F (aulas), junto con el edificio E correspondiente a la cafetería requieren un cambio de ventanas de aluminio, impermeabilización del techo, cambio de losetas y pintura al exterior. Referente a los edificios H e I (aulas, biblioteca y centro de cómputo), requieren retoque de tuberías, barandales y cambio de losetas. Del mismo modo, se necesita una rehabilitación de los baños de los edificios H e I, por filtraciones de agua. Para el caso del cerco perimetral se debe considerar el arreglo de mallas principales debido al impacto visual negativo para la identidad de la facultad. Por otro lado, es necesario construir nuevas instalaciones de infraestructura, como un techado del andador que conecta la entrada de la facultad con el inicio de la explanada central, la rehabilitación de galera de campo, la impermeabilización de salones y edificios, el techado de las canchas de fútbol y basquetbol, el mantenimiento de los climas industriales y recambio de lámparas en los salones, así como la habilitación del estacionamiento, con mayor capacidad para automóviles y motos.

Acciones:

- Generar los reglamentos para el uso y cuidado de las instalaciones.
- Constituir una Comisión Revisora que verifique la cabal aplicación de la legislación vigente universitaria, con la finalidad de reforzar el cumplimiento de dicha legislación dentro de la institución. Así mismo, la Comisión Revisora deberá supervisar que la operatividad de la Facultad se encuentre alineada con las normas oficiales mexicanas que sean aplicables en el caso de los laboratorios y el taller de lácteos.
- Realizar el mantenimiento y la rehabilitación de los baños en todos los edificios.
- Realizar el mantenimiento estructural de los edificios.
- Promover el pintado de los edificios
- Generar el cambio de la barda perimetral de la institución

- Remodelar y equipar los laboratorios
- Dar mantenimiento correctivo a los acondicionadores de aire
- Instalar nuevos acondicionadores de aire en los salones que carecen de ellos
- Generar las gestiones para el incremento de áreas verdes en la facultad
- Crear y acondicionar un campo experimental para la evaluación de cultivos
- Adquirir más proyectores
- Adquirir una cámara fotográfica y una de video para la grabación y difusión de eventos culturales, educativos y científicos

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	25 %	50%	75%	100%

2.6 Mobiliario, equipo tecnológico, maquinaria, otros.

Situación:

El actual aumento de la matrícula y la posibilidad de realizar proyectos científicos hace necesaria la construcción de nuevos edificios de salones y laboratorios especializados para realizar proyectos de investigación científica. En este contexto los laboratorios requieren de equipamiento tecnológico, de mobiliario y maquinaria de calidad para proveer una mejor calidad educativa.

Acciones:

- Gestionar la contratación de un técnico de laboratorio ante las autoridades universitarias.
- Promover el mantenimiento de equipos analíticos como el Espectrómetro de Absorción Atómica y el Analizador Elemental, pues con su correcto funcionamiento la Facultad puede constituir un laboratorio de análisis que atienda la extensa demanda de servicios solicitados por productores y empresarios, principalmente por asociaciones de productores y participantes

del Programa Sembrando Vida así como Centros de Investigación y Universidades.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	50 %	0%	100%	100%

3. Gestión y planeación

En este apartado se genera un análisis FODA que permitirá analizar los factores internos y externos de la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios, a continuación se realiza el análisis pertinente:

3.1 Análisis FODA

3.2 Gestión para atender las debilidades y amenazas

3.3 Acciones para mantener las fortalezas

ANÁLISIS FODA MATRÍCULA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ol style="list-style-type: none">1. Se ha incrementado la demanda de ingreso.2. Estabilidad histórica de la matrícula.3. Los programas de estudio son pertinentes con la demanda.4. La matrícula es incluyente (género, edad, etc.)5. Existe una representación proporcional de estudiantes provenientes de la región de influencia.6. Existe un programa de tutorías.	<ol style="list-style-type: none">1. Deserción fluctuante (Nivel académico bajo de aspirantes, recursos financieros).2. Deficiencias en algunos servicios.3. La plantilla docente es apta pero deberá capacitarse.4. Existen algunas carencias en Infraestructura y equipamiento.

	<p>7. Existen varias opciones de titulación</p> <p>8. Existe una bolsa de trabajo.</p> <p>9. Existen cursos extracurriculares variados.</p> <p>10. Estudiantes con habilidades del mercado laboral.</p>	
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA FO	ESTRATEGIA DO
<p>1. Se prevé un aumento en la demanda potencial de egresados (Sembrando Vida, Tren Maya).</p> <p>2. Se gesta un mayor desarrollo regional en áreas laborales para egresados.</p> <p>3. Se prevé un incremento en la oferta de empleo.</p> <p>4. Existen programas de becas federales para estudiantes y egresados.</p>	<p>1. Revisar los programas de estudio y analizar la pertinencia de su adecuación a las demandas emergentes del sector laboral regional.</p> <p>2. Fomentar la realización de estancias de investigación en los sectores laborales preponderantes de la región.</p> <p>3. Fortalecer la vinculación entre estudiantes, pasantes y egresados y el potencial sector laboral emergente, a través del programa de servicio social y estancias.</p> <p>4. Actualizar el catálogo de oferta laboral incluyendo las</p>	<p>1. Evaluar el impacto del otorgamiento de becas sobre la tasa de deserción.</p> <p>2. Implementar un programa de contratación de docentes especializados y cursos de habilitación.</p> <p>3. Difundir más ampliamente las oportunidades laborales entre los pasantes y los egresados.</p>

	<p>oportunidades laborales emergentes en la región y difundirlo entre los alumnos aspirantes y matriculados en la FMEA.</p> <p>5. Crear un catálogo de becas nacionales e internacionales, de sectores públicos y privados y difundirlo entre los estudiantes.</p>	
AMENAZAS	ESTRATEGIA FA	ESTRATEGIA DA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe competencia en oferta educativa (en áreas afines, con mejor infraestructura, con mejor ubicación). 2. Solvencia económica familiar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar una estrategia asertiva para difundir el incremento de la matrícula en la FMEA, así como las posibles causas de ello, en medios de comunicación que tengan alto impacto en la población estudiantil. 2. Solicitar mejores condiciones de transporte como una necesidad ante el incremento en la matrícula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disminuir la deserción escolar mediante el mejoramiento de la oferta educativa en áreas afines, así como el equipamiento y la infraestructura. 2. Captar profesores especializados

ANÁLISIS FODA OFERTA EDUCATIVA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La oferta educativa es incluyente. 2. La oferta educativa atiende áreas pertinentes 3. La oferta educativa descansa sobre programas factibles y pertinentes. 4. El núcleo académico es de calidad y posee experiencia en temas de actualidad. 5. Existe un programa de movilidad estudiantil. 6. La oferta educativa está actualizada con base en demandas regionales la oferta educativa incluye cursos extracurriculares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe una cobertura baja en algunas regiones. 2. Hay deficiencias en el dominio de lenguas extranjeras. 3. No existe un programa de doble titulación. 4. No existen programas de posgrado. 5. No se ha fortalecido la movilidad estudiantil y docente. 6. La actualización tecnológica es la promedio.
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA FO	ESTRATEGIA DO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe la posibilidad de formar redes de colaboración académica. 2. Existen programas de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alinear los programas de licenciatura para vincularse con sectores laborales potenciales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar programas de dominio del idioma inglés entre el profesorado y estudiantil.

<p>superación y actualización académica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Existe la posibilidad de estudiar posgrados. 4. Existe la posibilidad de vincularse con sectores productivos para la realización de servicio social y estancias. 5. Los profesores pueden obtener acreditaciones individuales. 6. La región sureste demanda nuevas carreras para el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y para aplicar nuevas tecnologías productivas y de transformación. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Determinar la pertinencia de crear una nueva licenciatura, con base en la demanda de los sectores regionales. 3. Diseñar un programa de movilidad del núcleo académico y generar redes de colaboración con contrapartes nacionales e internacionales. 4. Evaluar la posibilidad de que el personal realice posgrado en las áreas demandadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Aprovechar el establecimiento de redes de colaboración para explorar la figura de doble titulación con instituciones afines. 3. Revisar la posibilidad de establecer un programa conjunto de posgrado, con instituciones afines. 4. Aprovechar la formación de redes de colaboración para incrementar la movilidad estudiantil y docente. 5. Aprovechar las redes de colaboración para compartir infraestructura y equipamiento.
AMENAZAS	ESTRATEGIA FA	ESTRATEGIA DA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen programas académicos similares en la región. 2. Se están generando nuevas demandas que requieren actualización y especialización 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difundir las ventajas de la oferta educativa de la FMEA sobre opciones similares en la región. 2. Aprovechar la calidad y experiencia del cuerpo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar la figura de doble titulación y de cobertura del idioma inglés, así como de creación de un posgrado, como elementos de ventaja competitiva sobre opciones

<p>docente.</p> <p>3. Existen deficiencias de conectividad e infraestructura para aplicar eficientemente los programas educativos.</p>	<p>docente para generar cambios en la oferta educativa, que atiendan las demandas a corto y mediano plazo en los sectores demandantes.</p>	<p>similares en la región.</p> <p>2. Fortalecer los programas de movilidad y de mejoramiento tecnológico para satisfacer los cambios en la demanda educativa y generar ventajas competitivas sobre instituciones con áreas afines.</p>
--	--	--

<p>ANÁLISIS FODA PERSONAL ACADÉMICO</p>	<p>FORTALEZAS</p>	<p>DEBILIDADES</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El personal académico tiene amplia experiencia docente. 2. Está especializado en los contenidos temáticos. 3. Desarrolla programas de investigación. 4. Posee certificaciones externas (SEI, SIN, RED CONOCER) 5. Un porcentaje alto del personal académico posee posgrado. 6. Recibe talleres de actualización didáctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La plantilla docente es insuficiente. 2. No existe dominio de lenguas extranjeras (inglés). 3. No se aprovecha la movilidad docente. 4. No hay suficientes plazas para profesores de tiempo completo o de temporalidad. 5. El tipo de contratación limita el potencial académico

	7. Tiene apertura/interlocución.	
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA FO	ESTRATEGIA DO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen posibilidades de internacionalización. 2. Pueden formarse redes de colaboración. 3. Existen programas externos de certificación. 4. Existen programas externos de posgrado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar las capacidades del cuerpo docente para establecer programas de colaboración nacional e internacional. 2. Promover las acreditaciones individuales de los docentes. 3. Promover la participación de los docentes en posgrados externos, como asesores y tutores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover programas de colaboración para fortalecer la movilidad y el dominio de lenguas extranjeras. 2. Promover un incremento en las plazas de tiempo completo o temporalidad.
AMENAZAS	ESTRATEGIA FA	ESTRATEGIA DA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe demanda externa por los puestos de trabajo 2. Existe posibilidad de deserción por mejores ofertas laborales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar los estímulos y prestaciones económicas para los docentes, con base en su productividad académica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover un cambio en la categoría de contratación de los docentes, para aprovechar sus capacidades en el fortalecimiento de los indicadores institucionales.

ANÁLISIS FODA INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe una estructura organizacional definida. 2. Se optimiza el uso de recursos financieros. 3. Existe pertinencia en el personal. 4. Existen mecanismos de comunicación asertiva. 5. Existen programas de capacitación constante al personal administrativo. 6. Existen reconocimientos al mérito laboral. 7. Existen programas basados en proyectos estratégicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El personal de apoyo es insuficiente. 2. El personal de nuevo ingreso no posee experiencia. 3. No existe un proceso de inducción al puesto laboral. 4. La infraestructura administrativa no es suficiente. 5. Existen carencias en los suministros. 6. La conectividad es mejorable. 8. Existe opacidad en procesos internos.
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA FO	ESTRATEGIA DO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen instituciones donadoras en especie y en líquido. 2. Existen fundaciones externas con fines de filantropía. 3. Se puede establecer puntos de venta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la creación de asociaciones civiles, fundaciones o fideicomisos de egresados que apoyen financieramente a la FMEA. 2. Implementar un programa para la optimización de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar el posible financiamiento mediante recursos propios y donaciones para mejorar la infraestructura y logística administrativa. 2. Revisar la normatividad y,

<ol style="list-style-type: none"> 4. Puede implementarse una sucursal de la tienda UNACH. 5. Puede actualizarse la legislación universitaria. 6. Pueden optimizarse los procesos administrativos internos, 7. La existencia de programas de rehabilitación y reciclaje mejora la imagen institucional y genera bonos verdes. 8. Se requiere un programa de mejora de la imagen institucional. 	<p>procesos administrativos internos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Fortalecer el programa de proyectos estratégicos sobre la base de los indicadores sustantivos de la FMEA. 4. Establecer un programa de rehabilitación y reciclaje. 5. Implementar un programa integral de mejora de la imagen institucional. 6. Revisar la pertinencia de establecer centros informativos y de venta de productos de la FMEA en Palenque. 	<p>en su caso, adecuarla para optimizar la ejecución de los procesos internos.</p>
AMENAZAS	ESTRATEGIA FA	ESTRATEGIA DA
<ol style="list-style-type: none"> 2. Existe demanda externa por los puestos de trabajo 3. Existe posibilidad de deserción por mejores ofertas laborales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar el concepto de pertenencia institucional entre el personal administrativo. 2. Revisar y adecuar el programa de capacitación al personal administrativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar las condiciones de trabajo mediante la inducción al puesto laboral y la reglamentación de procesos internos.

ANÁLISIS FODA ÓRGANO DE GOBIERNO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe un consejo universitario. 2. Existe un Consejo Técnico en la Facultad Maya. 3. Existen comités internos integrados en actas para el servicio social, protección civil, y salud. 4. Existen dos grupos colegiados. 5. Existen dos cuerpos académicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se conoce la existencia en las funciones de los diferentes consejos y comisiones. 2. No existe un proceso de autoevaluación.
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA FO	ESTRATEGIA DO
<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe un Comité de Ética. 2. No existe un Comité de Seguridad e Higiene. 3. No existe una Comisión de Género y Equidad. 4. Los grupos colegiados son insuficientes. 5. Los cuerpos académicos son insuficientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear los Comités internos de Ética, de Seguridad e Higiene, así como el de Equidad de Género. 2. Fomentar la creación de Grupos Colegiados en las academias que no los tengan, así como incorporar a los docentes que no pertenezcan a estos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difundir la existencia de los comités internos, así como sus funciones, entre la comunidad de la FMEA. 2. Establecer un proceso de auto evaluación de las funciones de los comités internos y de los grupos colegiados y cuerpos académicos.

	3. Promover las condiciones para la creación de Cuerpos Académicos.	
AMENAZAS	ESTRATEGIA FA	ESTRATEGIA DA
1. No identificada		

ANÁLISIS FODA INVESTIGACIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un porcentaje alto de docentes son miembros en el SNI. 2. Un porcentaje alto de docentes realizan investigación. 3. Los docentes investigadores desarrollan proyectos con demandas productivas, ambientales y sociales. 4. La investigación se desarrolla de manera colegiada (existen cuerpos académicos y grupos colegiados, con líneas de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay socialización suficiente de los grupos colegiados y sus líneas de investigación. 2. No hay acceso a la categoría de profesor de tiempo completo. 3. No hay procesos de autoevaluación. 4. El equipamiento y la infraestructura son insuficientes. 5. Los docentes investigadores desarrollan múltiples funciones y tienen poco tiempo para hacer investigación.

	<p>investigación registradas).</p> <p>5. Existe infraestructura y equipamiento básico para el desarrollo de investigación.</p> <p>6. Se cuenta con estudiantes para hacer investigación.</p>	
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA FO	ESTRATEGIA DO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe una demanda externa por servicios analíticos y de procesos. 2. los sectores demandantes incrementan la demanda de productos y servicios. 3. Instituciones afines dispuestas a formar redes de investigación. 4. Existen apoyos externos para realizar investigación y publicar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuar los temas y líneas de investigación a las demandas de procesos y productos de los sectores. 2. Regir el funcionamiento de redes de colaboración, con base en las demandas de los sectores productivos y sociales. 3. Someter proyectos de investigación a fuentes de financiamiento externo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer mecanismos de difusión y revisión interna, para estudiantes y docentes, de los temas de investigación de los grupos colegiados, como seminarios y foros de discusión. 2. Aprovechar las fuentes de financiamiento para mejorar la infraestructura y el equipamiento. 3. Revisar los procesos administrativos para cambiar el estatus de los docentes, con el objetivo de aprovechar cabalmente sus capacidades intelectuales.

AMENAZAS	ESTRATEGIA FA	ESTRATEGIA DA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha disminuido el número y la frecuencia de convocatorias para financiamiento de proyectos. 2. Existe un cambio adverso en la política pública de financiamiento para proyectos de investigación. 3. Existe opacidad en la política pública para definir la investigación pertinente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar un comité para la exploración de fuentes de financiamiento nacional e internacional. 2. Adecuar la presentación de los proyectos que se desarrollan en la FMEA a las demandas gubernamentales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar las opciones laborales que permitan un mayor aprovechamiento de las capacidades del cuerpo docente (creación de cuerpos académicos, establecimiento del posgrado, etc.)

ANÁLISIS FODA EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe una oficina de vinculación. 2. Existen convenios de vinculación con sectores gubernamentales, académicos y empresariales. 3. Se participa en ferias profesióngráficas y

	<p>exposiciones en ferias y expos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Se realizan eventos de difusión con productores (Feria de Transformación de Productos). 5. Se desarrollan seminarios, foros y congresos científicos. 6. Existe un programa conjunto de cápsulas informativas con la radio de Palenque. 	
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA FO	ESTRATEGIA DO
<ol style="list-style-type: none"> 1. La gente quiere conocer las actividades y funciones de la FMEA. 2. La gente puede comprar productos de la UNACH. 3. Se puede difundir el quehacer de la UNACH a través de diferentes medios de comunicación. 4. Las instituciones académicas afines requieren establecer una red de colaboración. 5. Las escuelas de bachillerato 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un programa de visitas de grupos escolares a la FMEA, así como un día de puertas abiertas, de acceso al público en general. 2. Implementar un programa de difusión del quehacer universitario, en diferentes medios de comunicación. 3. Fomentar la imagen institucional, mediante el establecimiento de un punto de venta de la tienda 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar proyectos para la transferencia tecnológica hacia los sectores demandantes. 2. Implementar talleres permanentes y temporales de capacitación a productores. 3. Fomentar la figura de exposiciones y ferias demostrativas en el campus universitario.

<p>pueden conocer las actividades de la FMEA.</p> <p>6. Las demandas de sectores productivos y sociales pueden formalizarse.</p>	<p>UNACH.</p> <p>4. Formalizar las demandas de los sectores productivos y sociales, a través de la firma de convenios de colaboración y transferencia tecnológica.</p> <p>5. Crear redes formales de colaboración académica.</p>	
AMENAZAS	ESTRATEGIA FA	ESTRATEGIA DA
<p>1. La política federal de financiamiento a universidades disminuye las posibilidades de difundir el conocimiento y de establecer colaboraciones productivas con sectores demandantes.</p> <p>2. No existen canales de interlocución con sectores demandantes.</p>	<p>1. Buscar fuentes alternas de financiamiento para la difusión de actividades.</p> <p>2. Fortalecer el área interna de vinculación de la FMEA.</p>	<p>1. Aprovechar las exposiciones, ferias y congresos para difundir el quehacer de la FMEA y generar acercamiento con sectores de financiamiento privado.</p>

ANÁLISIS FODA INTERNACIONALIZACIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		1. .
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA FO	ESTRATEGIA DO
1. Existe contacto con colegas de universidades del extranjero con quienes se ha colaborado tradicionalmente. 2. Hay disposición externa para establecer redes de colaboración.	1. Explorar las posibilidades de establecer colaboración con los colegas con los que los docentes han colaborado. 2. Establecer un plan para evaluar los contenidos programáticos de las carreras	1. Implementar una iniciativa para introducir contenidos en inglés en los programas educativos de las carreras que se imparten en la FMEA. 2. Crear una comisión que se avoque a investigar las

<ol style="list-style-type: none"> 3. Existen cursos de idiomas. 4. Puede modificarse los planes de estudio para incorporar materias... 5. Existe la posibilidad de realizar estancias cortas de estudiantes y profesores. 	<p>que se imparten en la FMEA y revisar su afinidad con programas en el extranjero.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Propiciar las condiciones para que los docentes puedan realizar estancias de investigación en el extranjero. 	<p>instituciones en el extranjero que impartan programas educativos afines a los de la FMEA.</p>
AMENAZAS	ESTRATEGIA FA	ESTRATEGIA DA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las pandemias y otros problemas sanitarios mundiales redujeron la movilidad. 2. Nivel académico deficiente de aspirantes. 3. Los bachilleratos de la región no realizan actividades académicas en idiomas extranjeros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer medidas emergentes de contención contra pandemias y eventos de restricción sanitaria. 2. Implementar un programa de nivelación para estudiantes de bachillerato. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un padrón de instituciones educativas extranjeras con actividades afines a las de la FMEA, en donde el idioma diferente al español no sea una restricción.

4. Órganos de gobierno

4.1 Consejo Universitario

Situación:

La Facultad Maya de Estudios Agropecuarios cuenta con un consejero universitario y está pendiente la emisión de la convocatoria para la representación de profesores de asignatura, profesores de tiempo completo y alumnos.

Acciones:

- Gestionar la emisión de las convocatorias de manera gradual.

4.2 Consejo técnico

Situación:

Actualmente el Consejo Técnico de la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios, se encuentra conformado por 10 estudiantes y cuatro profesores de asignatura que fueron electos el día 17 de noviembre de 2021, atendiendo a los lineamientos estipulados en el artículo 40 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Chiapas. Hasta ahora el funcionamiento de este órgano se ha desarrollado de manera adecuada apoyando las decisiones y estrategias que se desarrollan en la facultad para una correcta operatividad.

Acciones:

- Mantener la dinámica de trabajo con los alumnos y docentes miembros del Consejo Técnico de la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios con apego a la legislación universitaria creando un ambiente de cultura de la legalidad en la que se toma en cuenta la participación de estudiantes y docentes.
- Revisar en el Consejo Técnico de la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios los asuntos a que haya lugar, como la validación de los reglamentos de las licenciaturas y laboratorios, entre otros.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
-----	-----------	-----------	-----------	-----------

%, acción o cantidad.	100% sesiones.	100% sesiones	100% sesiones	100% sesiones
------------------------------	----------------	---------------	---------------	---------------

4.3 Comités internos

Situación:

La Facultad Maya de Estudios Agropecuarios actualmente cuenta con los siguientes comités internos registrados mediante actas por escrito:

- Comité de Servicio Social
- Comité de Salud Escolar
- Unidad interna de protección civil
- Comité de Diseño Curricular por carrera
- Comité de Posgrado
- Comité de Calidad

Acciones:

- Integrar mediante actas por escrito los comités de seguridad e higiene, ética y transparencia y un comité de género y equidad.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad	Implementación	implementación	implementación	implementación
.	n	n	n	n

4.4 Grupos colegiados

Situación:

En la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios, en el año 2022, se registraron oficialmente dos Grupos Colegiados ante la Dirección General de Investigación y Posgrado- UNACH, mismos que se denominan:

Grupo 1: "Biotecnología Agropecuaria Sustentable del Trópico"

Líneas de generación y aplicación del conocimiento:

- a) Fortalecimiento de actividades productivas de poblaciones rurales y marginadas, mediante la bioprospección de hongos nativos con potencial agroindustrial para su aprovechamiento sostenible.
- b) Evaluación de la diversidad agroforestal para el rescate de individuos con importancia ecológica e industrial.

Grupo 2: "Ecología de Sistemas Agrícolas y Forestales"

Líneas de generación y aplicación del conocimiento:

- a) Manejo y conservación vida silvestre en el trópico
- b) Manejo y aprovechamiento de cultivos agrícolas forestales

Hasta ahora, la socialización de los grupos conformados es escasa o se conocen muy poco entre la comunidad estudiantil y por parte de los sectores demandantes. Se cuenta con personal con reconocimiento SNI, que aún no se ha integrado a estos grupos o que pudieran conformar uno nuevo.

Acciones:

- Fomentar la integración de un nuevo Cuerpo Académico ante la Dirección General de Investigación y Posgrado - UNACH.
- Apoyar las acciones que permitan el mantenimiento y crecimiento de los Grupos ya conformados.
- Socializar las actividades y capacidades con las que cuentan los grupos colegiados.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	0 %	0%	25%	25%

5. Investigación

5.2. Grupos de investigación

Situación:

Actualmente la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios cuenta con dos cuerpos académicos:

- Biodiversidad y Desarrollo Sustentable (UNACH-CA-159)
-Línea de generación y aplicación del conocimiento: “Generación de Conocimientos y Tecnologías hacia el Desarrollo Sustentable”.
- Sistemas Integrales de Producción (UNACH-CA-115) - Compartido con el campus V.
-Línea de generación y aplicación del conocimiento: “Sistemas de producción”

Acciones:

- Fomentar e incentivar la formación de redes de colaboración entre cuerpos académicos de otras instituciones.
- Promover la consolidación de los grupos colegiados que actualmente se encuentran adscritos a la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios.
- Aumentar la producción científica con adscripción a la facultad como los autores de correspondencia.
- Participar activamente en las convocatorias de investigación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y de otras fuentes de financiamiento.
- Desarrollar proyectos de investigación que incidan en la solución de problemas locales y de la región norte de Chiapas.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	20 %	40%	60%	100%

5.3. Redes y proyectos registrados en la DGIP

Situación:

Ante la necesidad de generar redes de colaboración entre otras instituciones, la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios cuenta con investigadores con reconocimiento a nivel nacional (SNI) y estatal (SEI) con diferentes líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Acciones:

- Promover que los profesores de tiempo completo registren al menos un proyecto al año.
- Generar un programa interno de seguimiento del estatus de los proyectos registrados por medio de la coordinación de investigación y posgrado.
- Dar seguimiento al cumplimiento de los informes y cierres de proyectos.
- Fortalecer las redes de colaboración con los sectores productivos y privados.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	30 %	50%	70%	100%

5.4. Productividad (Libros, capítulos de libros, artículos, patentes, otros)

Situación:

Se requiere aumentar la producción académica conjunta entre instituciones para su divulgación a través de publicaciones de libros, capítulos de libros, artículos científicos, notas científicas y su difusión en los medios locales.

Acciones:

- Generar una base de datos de la producción interna de la facultad.
- Generar un repositorio en la página de la facultad para la divulgación de la producción científica.
- Realizar difusión de las actividades académicas en medios de comunicación.

- Publicar los resultados de los proyectos de investigación en revistas JCR o reconocidos por el CONACYT.
- Aumentar el número de estudiantes con titulación por modalidad de tesis con posibilidad de publicar en revistas indexadas.
- Aumentar las publicaciones de libros, artículos y manuales.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	25 %	45%	65%	100%

6. Extensión y vinculación

6.1 Unidad de vinculación docente

Situación:

En la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios aún no se cuenta con una unidad de vinculación docente. Por lo que, se hace necesario conformar esta unidad.

Acciones:

- Crear una unidad de vinculación docente en la facultad.
- Promover la participación de los docentes en las convocatorias emitidas por la Secretaría de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria (SIRESU).
- Vincular a la facultad con el sector público y privado mediante convenios de participación y transferencia de tecnología.
- Vincular las instituciones que comparten objetivos relacionados con la producción agropecuaria.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	30 %	50%	70%	100%

6.2 Transferencia de tecnología

Situación:

La Facultad Maya debe de ser un referente en la atención de las demandas de los sectores productivos de la región, por ello es pertinente que se generen estrategias y protocolos de transferencia de tecnología.

Acciones:

- Promover talleres de capacitación a los sectores demandantes.
- Atender las demandas de los sectores productivos con enfoque socialmente sustentable, mediante la generación de programas de transferencia de tecnologías.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	30 %	50%	100%	100%

6.3 Convenios

Situación:

La Facultad Maya de Estudios Agropecuarios está comprometida con la vinculación a través de convenios con instituciones educativas, empresas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Por lo tanto, la Facultad fortalecerá la colaboración y convenios con diferentes sectores productivos e instituciones para consolidar proyectos de investigación conjunta ya sea con instituciones de nivel medio superior y nivel superior o con sectores privados con la finalidad de atender las necesidades locales del estado de Chiapas y de su zona de influencia.

Acciones:

- Crear convenios de colaboración con instituciones de nivel medio superior y superior, así como con sectores social, privado, gubernamental y no gubernamental para formalizar el desarrollo de proyectos de investigación científica.
- Dar seguimiento a los acuerdos considerados en los convenios.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	40 %	50%	100%	100%

6.4 Ferias profesiográficas

Situación:

La institución está altamente comprometida con el proceso de divulgación de todas sus ofertas educativas. Por ello, participa activamente en las ferias profesiográficas

en las áreas de influencia. Sin embargo, se debe reforzar la participación en las mismas, con el fin de seguir aumentando la matrícula.

Acciones:

- Participar en las ferias profesiográficas de la red de universidades con entornos saludables sustentables del distrito VI Palenque y otras.
- Generar un rubro en el Programa Operativo Anual (POA) para la adquisición de souvenirs, folletos, banners publicitarios, entre otros.
- Incluir la participación activa de los estudiantes en los eventos de promoción de la oferta educativa en donde intercambien sus experiencias de crecimiento con los jóvenes del bachillerato.
- Desarrollar seguimiento personalizado a los interesados en la oferta educativa.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	90 %	100%	100%	100%

6.5 Otros eventos

Situación:

Ante la actual situación de salud que atraviesa la humanidad, se requiere continuar con las medidas sanitarias que contrarresten los problemas de salud y principalmente los problemas originados por la COVID-19. Así mismo, para lograr el bienestar general de la comunidad universitaria, se requiere adquirir hábitos de buena alimentación, activación física y estabilidad emocional.

Acciones:

- Crear un ciclo de conferencias sobre tópicos que promuevan la seguridad alimentaria, la salud y el bienestar.
- Fomentar la participación de los estudiantes en los eventos culturales y deportivos.

- Conformar la ruta de acción entre la coordinación de escuela saludable, tutores y centro de atención psicopedagógica para la oportuna atención y detección de estudiantes que requieren apoyo pedagógico o emocional.
- Realizar inspecciones constantes en coordinación con el sector salud de los alimentos ofertados en las instalaciones de la facultad.
- Realizar dos simulacros al año para la apropiación de los procedimientos de actuación durante desastres naturales.
- Promover capacitaciones en coordinación con protección civil sobre prevención de desastres y reducción de riesgos laborales.
- Participar activamente en campañas de vacunación COVID-19 y en la protección de los estudiantes, docentes y administrativos.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	70 %	100%	100%	100%

7. Internacionalización

7.1 Redes y proyectos de investigación que involucren asociación y colaboración internacional.

Situación:

Actualmente la participación de académicos en redes y proyectos de investigación de carácter internacional es baja. Sólo se participa en la-Red Iberoamericana de bioeconomía y cambio climático.

Acciones:

- Fomentar la participación de los profesores en otras redes de corte internacional mediante convocatorias CONACYT y por invitación de diversas instituciones o en el establecimiento de colaboraciones.
- Desarrollar convenios de carácter internacional que permitan el desarrollo de proyectos de esta índole.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% de acción o cantidad.	80 %	90%	100%	100%

7.2 Movilidad e intercambio estudiantil y docente, nacional e internacional (presencial y virtual) en actividades, proyectos y asignaturas.

Situación:

La participación en programas de intercambio estudiantil es baja, mientras que en el ámbito docente es nula. De manera similar, existe una carencia en la participación de actividades, proyectos y asignaturas de carácter internacional, limitándose hasta ahora la participación de estudiantes y docentes en un proyecto internacional denominado "Modelo de las naciones unidas QUIMISMUN 2022". El dominio del idioma inglés está representando la mayor limitante en la participación activa de los programas de movilidad estudiantil.

Acciones:

- Realizar la difusión intensiva de convocatorias de movilidad estudiantil y docente en el ámbito nacional e internacional.
- Para el caso del personal docente, fomentar ampliamente la participación en programas de movilidad, estancias, cursos, asignaturas y proyectos internacionales acordes con su perfil académico.
- Apoyar las acciones tendientes a fomentar el aprendizaje y la práctica del idioma inglés, entre otros.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	30 %	50%	70%	100%

7.3 Asignaturas con carácter internacional e intercultural que incluya bibliografía en otro idioma, en colaboración con otras instituciones e impartido en otro idioma.**Situación:**

Ante la relevancia y pertinencia de la oferta educativa que tiene una amplia incidencia en el sector agropecuario, se cuenta con la capacidad de participar como instructores o como asistentes en asignaturas con carácter internacional e intercultural que fomenten el uso de bibliografías en otro idioma, sin embargo, esta actividad en la institución es nula.

Acciones:

- Indagar los programas de internacionalización que permitan a los estudiantes y al personal docente, la participación en asignaturas de carácter internacional y trabajar en su implementación.

- Fomentar el uso de bibliografías en otro idioma con miras a preparar la impartición o la asistencia de estudiantes y profesores en asignaturas internacionales.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	50 %	60%	80%	100%

7.4 Cursos de idiomas (Curriculares y extracurriculares).

Situación:

El desarrollo de los cursos de idiomas se limita a los niveles de inglés obligatorio para los estudiantes, mientras que no constituye una exigencia para los profesores. No se cuenta con una base de datos de cursos de idiomas extracurriculares que permita valorar el impacto de los mismos en la trayectoria estudiantil.

Acciones:

- Promover cursos intensivos del idioma inglés para estudiantes a fin de reforzar su preparación para poder incursionar en programas de internacionalización.
- Organizar cursos de inglés para los docentes acordes a sus necesidades técnicas y disciplinares.
- Contar con una base de datos que permita valorar la participación de estudiantes en cursos de idiomas extracurriculares.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	30 %	50%	70%	100%

7.5 Programas de doble titulación.

Situación:

Este rubro es inexistente en la Facultad.

Acciones:

- Investigar la factibilidad de participar en un programa de doble titulación, su gestión y procesos institucionales a cumplir.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	0 %	0%	40%	40%

7.6 Capacitación docente de gestores y administrativa para el proceso de internacionalización.**Situación:**

Sobre el aspecto de internacionalización a la fecha se han aprovechado los eventos que promueven conferencias, talleres o cursos al respecto, sin embargo, las acciones aún son incipientes para la capacitación docente de gestores y administrativa para el proceso de internacionalización.

Acciones:

- Continuar fomentando la participación de docentes y administrativos en cursos de esta índole.
- Investigar los procedimientos institucionales para acceder a la capacitación docente de gestores y administrativa para el proceso de internacionalización.

Año	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
%, acción o cantidad.	30 %	50%	70%	90%

8. Indicadores CUMEX

Cuadro ejecutivo de indicadores CUMEX, UNACH

2022-2023

Indicador	%CUMEX ₁	%UNACH ₂	%UA ₃
1. Proporción de PTC adscritos con posgrado (titulado)	92	90	100
2. Proporción de PTC adscritos con doctorado (titulado)	47	43	40
3. Proporción de PTC adscritos con perfil PRODEP	55	18	100
4. Proporción de PTC adscritos en el SNI	22	20	20
5. Proporción de cuerpos académicos consolidados	30	29	0
6. Proporción de cuerpos académicos consolidados y en consolidación	65	81	100
7. Proporción de programas en TSU y licenciaturas de Calidad	80	55	60
8. Proporción de matrícula en programas educativos de TSU y licenciatura de calidad	90	77	30
9. Proporción de programas de posgrado en el PNPC	50	20	0
10. Proporción de matrícula de posgrado en PNPC	47	49	0

1. Consultar porcentajes más actuales
2. Consultar porcentajes más actuales
3. Considerar el último informe de actividades académico-administrativo de la unidad académica

2023-2024

Indicador	%CUMEX ₁	%UNACH ₂	%UA ₃
1. Proporción de PTC adscritos con posgrado (titulado)	92	90	100
2. Proporción de PTC adscritos con doctorado (titulado)	47	43	60
3. Proporción de PTC adscritos con perfil PRODEP	55	18	100
4. Proporción de PTC adscritos en el SNI	22	20	20
5. Proporción de cuerpos académicos consolidados	30	29	100
6. Proporción de cuerpos académicos consolidados y en consolidación	65	81	100
7. Proporción de programas en TSU y licenciaturas de Calidad	80	55	60
8. Proporción de matrícula en programas educativos de TSU y licenciatura de calidad	90	77	30
9. Proporción de programas de posgrado en el PNPC	50	20	0
10. Proporción de matrícula de posgrado en PNPC	47	49	0

2024-2025

Indicador	%CUMEX ₁	%UNACH ₂	%UA ₃
1. Proporción de PTC adscritos con posgrado (titulado)	92	90	100
2. Proporción de PTC adscritos con doctorado (titulado)	47	43	80
3. Proporción de PTC adscritos con perfil PRODEP	55	18	100
4. Proporción de PTC adscritos en el SNI	22	20	30
5. Proporción de cuerpos académicos consolidados	30	29	100
6. Proporción de cuerpos académicos consolidados y en consolidación	65	81	100
7. Proporción de programas en TSU y licenciaturas de Calidad	80	55	70
8. Proporción de matrícula en programas educativos de TSU y licenciatura de calidad	90	77	40
9. Proporción de programas de posgrado en el PNPC	50	20	0
10. Proporción de matrícula de posgrado en PNPC	47	49	0

2025-2026

Indicador	%CUMEX ₁	%UNACH ₂	%UA ₃
1. Proporción de PTC adscritos con posgrado (titulado)	92	90	100
2. Proporción de PTC adscritos con doctorado (titulado)	47	43	80
3. Proporción de PTC adscritos con perfil PRODEP	55	18	100
4. Proporción de PTC adscritos en el SNI	22	20	50
5. Proporción de cuerpos académicos consolidados	30	29	100
6. Proporción de cuerpos académicos consolidados y en consolidación	65	81	100
7. Proporción de programas en TSU y licenciaturas de Calidad	80	55	70
8. Proporción de matrícula en programas educativos de TSU y licenciatura de calidad	90	77	70
9. Proporción de programas de posgrado en el PNPC	50	20	100
10. Proporción de matrícula de posgrado en PNPC	47	49	100

Nota: los indicadores CUMéx se estimaron basados en un supuesto de un crecimiento de PTC, a partir de un incremento en los concursos de oposición dicho proceso estará en función de la disposición presupuestal de la UNACH.

Directorio

Dr. Carlos F. Natarén Nandayapa

Rector

Dra. María Eugenia Culebro Mandujano

Secretaria General

Dra. Guillermina Vela Román

Secretaria Académica

C.P.C. Roberto Cárdenas de León

Secretario Administrativo

Mtro. Felipe Alejandro Zavala Parada

Director General de Docencia y Servicios Escolares

Mtra. Silvia Concepción Ramírez Peña

Coordinadora general de Relaciones Interinstitucionales

Mtra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna

Directora General de Planeación

Dra. María Guadalupe Rodríguez Galván

Directora General de Investigación y Posgrado

Mtra. Rosa Laura Vázquez Grajales

Directora de Gestión de la Calidad

Dr. Arcadio Zebadúa Sánchez
Secretario de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria

Mtro. Paulo César Antonio Gómez y Gómez
Encargado de la Dirección General de Infraestructura y Servicios Generales

Lic. David Hernández Hernández
Coordinador General de Finanzas

Dr. César Augusto Coutiño Gómez
Coordinación General de Universidad Virtual

Dr. Hugo Alejandro Guillén Trujillo
Secretario para la Inclusión Social y Diversidad Cultural

H. Junta de Gobierno

Dr. Francisco Guevara Hernández
Presidente en Turno

Mtra. Silvia Concepción Ramírez Peña
Secretaria Permanente

Dra. Daisy Escobar Castillejos
Integrante

Dra. Ligia Margarita Domínguez Castañón
Integrante

Dr. Alejandro Francisco Herrán Aguirre
Integrante

Comité Permanente de Finanzas

Mtra. María del Carmen Vázquez Velasco
Presidenta en Turno

Mtro. Héctor Antonio Gordillo Palacios
Secretario Permanente

Dr. Julio César Artigas Soto
Integrante

Mtro. Manuel de Jesús Napabé Aguilar
Integrante